



הוצאת
ספרים



שיעורים
פרטיים



פסיכומטרי



בגרות

חשיבה מילולית – שאלות הבנה והסקה מסוג השלמת משפט

ביקשנו מכם, עד כה, בהגיעכם לפרק העוסק בחשיבה מילולית בבחינה לפתור תחילה את 6 השאלות מסוג אנלוגיות במשך 2 דקות ולאחר מכן לדלג על שאלות מס' 7-17 הקרויות **שאלות הבנה והסקה** ולפתור במשך 6 דקות את שאלות מס' 18-23 העוסקות בקטע **קריאה**.

בתום 8 הדקות הללו, נתפנה לפתור את 11 השאלות מסוג הבנה והסקה הממוספרות 7-17, כך לרוב, בפרק החשיבה המילולית. כעת, נבקשכם לזהות במקבץ של 11 השאלות מסוג הבנה והסקה שלוש שאלות רצופות אותן נכנה **שאלות הבנה והסקה מסוג השלמת משפט**. קל מאוד לזהות את השאלות הללו בשל המבנה שלהן המכיל קווים ריקים בתוך משפט.

דוגמה למבנה של שאלה

אמש, הסכמתי ל ___ לבקשת חברתי משום שאני ___ אותה. ובכל זאת, איני מעוניין בכך שזו תצא מנקודת הנחה ש ___ גם בפעם הבאה משום שהמחווה שהחלטתי לבצע למענה ___ על אהבתי הכבירה אליה, אולם לא אתפשר על עקרונותיי אותם רכשתי משחר ילדותי בבית הוריי.

סיכום ביניים

פתרון פרק העוסק בחשיבה מילולית יבוצע בהתאם לצעדים הבאים, כך לפחות על פי משנתנו:

צעד מס' 1 ← אנלוגיות ← 6 שאלות ← 2 דקות

צעד מס' 2 ← קטע קריאה ← 6 שאלות ← 6 דקות

צעד מס' 3 ← השלמת משפט ← 3 שאלות ← 4 דקות

מידע חיוני נוסף על אודות שאלות הבנה והסקה מסוג השלמת משפט

1. אל תקראו את ההוראות הקבועות בבחינה כדי לא לאבד זמן. דוגמה:

(4) חשמל - תחנת כוח

שאלות הבנה והסקה (שאלות 7-11)

הוראות לשאלות 7-9:
בכל שאלה יש פסקה שחלק אחד או כמה חלקים ממנה חסרים. עליכם לבחור בתשובה המתאימה ביותר להשלמת החסר.

7. קלמנטיץ' הואשם בהימנעות מנינוי פומבי של הזוועות שהתרחשו בזמנו, _____ טוענים כי _____ הכרזות הפנתיות _____, וכי פליטים רבים _____.

(1) אך סניגוריו / חשש פן / יביאו לתפנית חיובית / מצאו אצלו מקלט
(2) ומבקרו / גם אילו היה יוצא ב- / היו ניצלים אנשים רבים / היו מאבדים את חייהם
(3) אך סניגוריו / סבר ש- / זיקו יותר משיועילו / ניצלו בזכות התערבותו השקטה
(4) ומבקרו / יציאתו ב- / מנעה פגיעות קשות יותר / קיפחו את חייהם בעטיין

8. ראה לי שרצונו של יובל כי מיקי לא יפרוש מתפקידו כמארגן הופעותיה של התזמורת _____ הערצתו העיוורת של יובל למנצחת התזמורת, תרצה. _____ תרצה הייתה מעדיפה ש _____ ימלא תפקיד זה, _____ שמיקי ממלא אותו היטב.

(1) נובע מ- / זאת מכיוון ש- / מיקי / אף שמוסכם על הכול
(2) אינו נובע מ- / אומנם / אדם אחר / אולם שאר חברי התזמורת אינם סבורים
(3) הוא הוכחה נוספת ל- / זאת מכיוון ש- / אדם אחר / מה גם שאי אפשר להכחיש
(4) אינו אלא תוצאה של / זאת מכיוון ש- / מיקי / אף ששאר חברי התזמורת אינם סבורים

שימו לב לעובדה שלפני השאלות מסוג השלמת משפט יש כותרת מודגשת, בדוגמה שלהלן הכותרת היא "הוראות לשאלות 7-9":. לא תמיד השאלות תהיינה 7-9 (הלוואי וכך יהיה!) ולכן יש לשים לב לכותרת זו לפני המקבץ של שלוש השאלות הללו.

2. השאלות תופענה בסדר קושי עולה, זו "כוונת המשורר".
3. השאלות תבדוקנה את יכולת הנבחן להבין את הקשר ההגיוני בין חלקי המשפט (הסבר, דוגמה, סתירה, ניגוד ועוד). מילות הקישור הן מפתח עיקרי להבנת הקשרים הללו.
4. שיטת עבודה מומלצת:
 - א. קריאת המשפט תוך הצבת תשובה מס' 1 בעת הקריאה ← אם הצבת תשובה מס' 1 הובילה למשפט הגיוני, דהיינו אין בעיית תקינות הגיונית בין חלקי המשפט, אז יש לסמן בגיליון התשובות את תשובה מס' 1 בלי לקרוא את תשובות 2-4.
 - ב. אם הצבת תשובה מס' 1 הובילה למשפט לא הגיוני, דהיינו יש בעיית תקינות הגיונית בין חלקי המשפט, אז יש לקרוא את המשפט פעם שנייה תוך הצבת תשובה מס' 2 ← אם הצבת תשובה מס' 2 הובילה למשפט הגיוני, דהיינו אין בעיית תקינות הגיונית בין חלקי המשפט, אז יש לסמן בגיליון התשובות את תשובה מס' 2 בלי לקרוא את תשובות 3-4.
 - ג. אם הצבת תשובה מס' 2 הובילה למשפט לא הגיוני, דהיינו יש בעיית תקינות הגיונית בין חלקי המשפט, אז יש לקרוא את המשפט פעם שלישית תוך הצבת תשובה מס' 3 ← אם הצבת תשובה מס' 3 הובילה למשפט הגיוני, דהיינו אין בעיית תקינות הגיונית בין חלקי המשפט, אז יש לסמן בגיליון התשובות את תשובה מס' 3 בלי לקרוא את תשובה מס' 4 ← את הצבת תשובה מס' 3



הוצאת
ספרים



שיעורים
פרטיים



פסיכומטרי



בגרות

הובילה למשפט לא הגיוני, דהיינו יש בעיית תקינות הגיונית בין חלקי המשפט, אז יש לסמן את תשובה מס' 4.

טיפים נוספים

- א. אפשר להציב את תשובה מס' 3 או את תשובה מס' 4 לפני תשובה מס' 2 אם החלטתם לפסול את תשובה מס' 1, בפרט אם תשובה 3 או 4 דומות לתשובה מס' 1.
- ב. המלצתנו להציב את תחילה את תשובה מס' 1 היא חד משמעית גם אם תיאורטית אפשר להציב תחילה תשובה אחרת.
- ג. סתירה פנימית או היעדר היגיון פנימי – יש לפסול תשובה מיידיית אם תהיו בטוחים בכך שהצבתה מובילה למשפט הכולל סתירה פנימית או חסר לוגיקה פנימית בין חלקי המשפט.
- ד. אין להסתמך על ידע כללי, כך על פי הנחיות המרכז הארצי לבחינות ולהערכה.
- ה. ישנם מקרים שפסילת תשובה תבצע לאחר חלק מן המשפט ולא תצטרכו להגיע לסופו.
- ו. "ניקיון" – לאחר הקריאה הראשונה שקלו "לנקות" מידע לא חיוני לזיהוי הקשרים ההגיוניים בין חלקי המשפט דהיינו "למחוק" את המידע ה"לא חשוב" למציאת התשובה הסופית. לשון אחר, סביר שלא תצטרכו לקרוא את כל המשפט שוב לאחר פסילת תשובה מס' 1, למשל.
 - ז. קשרים שכיחים בין חלקי המשפט:
 1. קשר התאמתי – דוגמה למשפט תקין לוגית: בני משפחת האצולה בבריטניה קנאים לפרטיות שלהם וכן מרבית בני המשפחות האריסטוקרטיות באי הבריטי.
 2. קשר לא התאמתי – דוגמה למשפט תקין לוגית: חנן למד היטב למבחן המסכם למרות שאינו נוהג ללמוד למבחנים.
 3. קשר של תנאי ותוצאה – דוגמה למשפט תקין לוגית: אם במשולש יש רק שתי זוויות השוות זו לזו אז הוא משולש שווה שוקיים והוא לא משולש שווה צלעות.
 4. קשר השוואתי – דוגמה למשפט תקין לוגית: חלק משמעותי מאוד מאוכלוסיית מדינת ישראל הביע, ועודו מביע, אמפטיה רבה לאזרחי אוקראינה בימים אלו בדומה לחלק ניכר מתושבי מדינות המערב.
 5. קשר מבוסס – דוגמה למשפט תקין לוגית: מאדים הוא כיום כוכב לכת יבש פרט לקרח שנמצא בקטבים ומתחת לפני השטח המגדיל את הסברה כי בעבר היו על פניו מים זורמים וכנגזרת לכך תצורה זו או אחרת של חיים.
 6. קשר הפתעתי – דוגמה למשפט תקין לוגית: להפתעתי מנכ"ל החברה פיטר עובדים רבים בעת שהחברה משגשגת.
 7. קשר הפרכתי – דוגמה: הנחת היסוד לפיה האטום הוא החלקיק הקטן ביותר התערערה חרף היכולת לבקעו.