

## בוחר מס' 13

### להלן מבנה הבוחן:

#### חלק ראשון

- הנושא המרכזי בפרק: מטלת הכתיבה (כתיבת חיבור)
- תוכן הפרק: כתיבת ארבע הפסקאות הראשונות (פסקת הפתיחה, פסקת הטיעון המרכזי, פסקת הטיעון המשני ופסקת העימות)
- המשקל מהציון הכללי: 20%
- הזמן המוקצב לפרק: 30 דקות

### **תינתן הפסקה בת 15 שניות בסיום הפרק**

#### חלק שני

- הנושא המרכזי בפרק: אנגלית
- תוכן הפרק:
  - 1) עושר לשוני (יחידה 13) – תרגום 5 מילים לעברית
  - 2) השלמת משפט – 5 תרגילים
- המשקל מהציון הכללי: 20%
- הזמן המוקצב לפרק: 5 דקות

### **תינתן הפסקה בת 15 שניות בסיום הפרק**

#### חלק שלישי

- הנושא המרכזי בפרק: חשיבה מילולית
- תוכן הפרק:
  - 1) עושר לשוני (יחידה 13) – פירוש של 5 מילים / מונחים / פתגמים בעברית
  - 2) שאלות הבנה והסקה – שמונה שאלות בהתאם למתווה הבא:

- א. הבנת משפט – תרגיל אחד
- ב. הבנת פסקה – תרגיל אחד
- ג. משלים – תרגיל אחד
- ד. השוואות – תרגיל אחד
- ה. מחזק/מחליש – תרגיל אחד
- ו. חשיבה מדעית – תרגיל אחד
- ז. כללים – תרגיל אחד
- ח. שיבוצים – תרגיל אחד
- המשקל מהציון הכללי: 20%
- הזמן המוקצב לפרק: 15 דקות

### **תינתן הפסקה בת 15 שניות בסיום הפרק**

#### חלק רביעי

- הנושא המרכזי בפרק: חשיבה כמותית
  - תוכן הפרק:
- תתבקשו לפתור 10 תרגילים על שני הנושאים הבאים:
- 1) אלגברה – פעולות 1.1-1.84
  - 2) גאומטרייה – זוויות, ישרים, משולשים, מרובעים, מצולעים בני 5 צלעות ויותר, מעגלים, יחס ופרופורציה, תלת ממד, גאומטרייה אנליטית.
- המשקל מהציון הכללי: 40%
  - הזמן המוקצב: 15 דקות

## חלק ראשון: מטלת הכתיבה – כתיבת פסקת הפתיחה, פסקת

### הטיעון המרכזי, פסקת הטיעון המשני ופסקת העימות

ארצות הברית נחשבת בעיני רבים למדינה החזקה ביותר עולם מבחינה צבאית, פוליטית וכלכלית. ישנם הגורסים כי על ארצות הברית, בפרט בשל כוחה, להתערב בסכסוכים בין מדינות ברחבי תבל ולנסות ליישבם. ואולם, ישנם הסבורים כי על מקבלי ההחלטות בארצות הברית מוטלת האחריות הכללית על תושבי ארצות הברית בלבד ולכן התערבות בסכסוכים בינלאומיים אשר אינם נוגעים אליה הינה צעד שגוי.

**האם לדעתך ממשלת ארצות הברית נוהגת נכון בכך שהיא מגלה מעורבות בסכסוכים בינלאומיים?**

**נדרש: כתיבת ארבע הפסקאות הראשונות**

**במשך 30 דקות לכל היותר.**

תאריך

שם משפחה ושם פרטי

סוג המבדק

**דף לכתובת ארבע הפסקאות –  
בוחרן מס' 13**

אין לכתוב משמאל לקו זה

1 \_\_\_\_\_ 1

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_ 5

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_ 10

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_ 15

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_ 20

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

25 \_\_\_\_\_ 25

30

30

35

35

40

40

45

45

אין לכתוב משמאל לקו ז'

50

50

**לא לעבור לעמוד הבא לפני קבלת הוראה מפורשת מהמורה בכיתתך**

## חלק שני: אנגלית – עושר לשוני (יחידה 13), השלמת משפט

### א. עושר לשוני – יחידה 13

1. פירוש המילה contest הוא –

(1) ניצחון

(2) היבחנות

(3) תחרות

(4) שמרנות

2. פירוש המילה mole הוא –

(1) מייסד

(2) מפקח

(3) מנהל

(4) מרגל

3. פירוש המילה verdict הוא –

(1) פסק דין

(2) הימנעות

(3) יתרון

(4) שביעות רצון

4. פירוש המילה modest הוא –

(1) יהיר

(2) צנוע

(3) פחדן

(4) חושש

5. פירוש המילה root הוא –

(1) שורש

(2) גג

(3) לגלגל

(4) דף

**ב. השלמת משפט**

6. Some companies \_\_\_\_\_ whereas others companies fail.

(1) run away

(2) gone

(3) were born

(4) succeed

7. The corporate level of management \_\_\_\_\_ of the chief executive, other senior executives, and corporate staff.

(1) consists

(2) disassembled

(3) squashed

(4) extinct

8. The beautiful flowers \_\_\_\_\_ after the summer season.
- (1) prayed
  - (2) bloomed
  - (3) listened
  - (4) danced
9. As of 2020, third World countries are not as \_\_\_\_\_ as western countries.
- (1) share it
  - (2) exterminated
  - (3) sad
  - (4) developed
10. Haim Weizmann was the first president of the State of Israel as well as a \_\_\_\_\_ and he invented the acetone.
- (1) lower
  - (2) biochemist
  - (3) singer
  - (4) Sportsman



## חלק שלישי: חשיבה מילולית – עושר לשוני (יחידה 13), שאלות

### הבנה והסקה מהסוגים הבאים: הבנת משפט, הבנת פסקה,

### משלים, השוואות, מחזק/מחליש, חשיבה מדעית, כללים ושיבוצים.

#### א. עושר לשוני – יחידה 13

1. ארח אפיים –

(1) סבלני

(2) מקובץ

(3) מלוכד

(4) דעתני

2. חדגוני –

(1) משולהב

(2) מדויק

(3) משעמם

(4) מרוקן

3. סולידריות –

(1) התרככות

(2) הזדהות

(3) נאמנות

(4) אחידות

4. תרווד –

(1) כף לבחישה

(2) צעיף

(3) חולצה

(4) ילקוט

5. צרות עין –

(1) כעס

(2) מדון

(3) קנאה

(4) דאגה

## ב. שאלות הבנה והסקה

### הבנת משפט

אדם חכם צפוי לא "יכנס" לבעיה אשר אדם פיקח יידע "לצאת" ממנה. מהו יכול להיות המסר המועבר במשפט זה?

(1) טוב היות האדם פיקח על פני היותו חכם

(2) טוב היות האדם חכם על פני היותו פיקח

(3) אין הבדל בין אדם חכם לבין אדם פיקח

(4) אדם פיקח חכם יותר מאדם חכם

## הבנת פסקה

ספר עיוני שנכתב ע"י קרל היינריך מרקס – פילוסוף, כלכלן, סוציולוג, היסטוריון, עיתונאי וסוציאליסט מהפכני גרמני-יהודי – מהווה בסיס מוצק לחשיבה סוציאליסטית ונחשב לאחד הספרים העיוניים המשפיעים ביותר על האדם בכל הזמנים. כרכו הראשון של הספר הוצא לאור בשנת 1867 והוא חקר את הכלכלה הפוליטית ומהווה תשתית איתנה לניתוח תיאורטי של הקפיטליזם ומטרתו להתמודד עם השאלה באילו מנגנונים הקפיטליזם מבטיח צבירת הון ע"י בעלי ההון. הספר לא קרא למלחמת מעמדות אקטיבית, בפרט לא למהפכות.

איזו טענה לא נובעת מן הכתוב מעלה?

- (1) קרל מרקס לא קרא בספרו הנ"ל למלחמת מעמדות.
- (2) ספרו הנ"ל של קרל מרקס חקר את הכלכלה הפוליטית.
- (3) בספר הנ"ל ניתח קרל מרקס את מטרות הסוציאליזם להתמודדות עם השאלה באילו מנגנונים הסוציאליזם מבטיח צבירת הון ע"י בעלי הון.
- (4) בספר הנ"ל ניתח קרל מרקס את מטרות הקפיטליזם להתמודדות עם השאלה באילו מנגנונים הקפיטליזם מבטיח צבירת הון ע"י בעלי הון.

## משלים

בדיון משפחתי הצהיר ארנון בפני אחיו כי הוא הספורטאי המוכשר ביותר במשפחה. דקל אמר לארנון כי "אין הנחתום מעיד על עיסתו". למי כוונה המילה **נחתום** בדבריו של דקל?

- (1) דקל
- (2) ארנון
- (3) ספורטאי
- (4) משפחה

## השוואות

יוסי: "לדברייך מורה המדלג על הקניית היסודות המתמטיים הנדרשים יגלה בבוא העת כי הוא ביצע טעות חמורה מעין כמותה".

דניאלה: "דבריי הללו נועדו לבקשך להפגין אורך רוח עת אתה מלמד את תלמידיך".

איזה מהתרחישים הבאים מקביל באופן הטוב ביותר את הדיאלוג מעלה בין דניאלה ליוסי?

(1) המורה לנהיגה ביקש מתלמידתו להיות קשובה לדבריו על מנת שלא תצטער על כך בעתיד עת שתנהג לבדה.

(2) קבלן השיפוצים ביקש מרעהו להיות סבלני ולא לחסוך זמן בהשקעה בתשתיות המבנה על מנת שזה לא יקרוס בעתיד.

(3) מנהל מחלקת הסייבר ביקש מעובדו העצלן להפסיק להתעצל.

(4) השף הנודע ביקש מעוזרו לבשל את התבשיל המיוחד על אש נמוכה בלבד, ייקח הזמן אשר ייקח, וזאת תוך שאסר עליו מפורשות לבשל זאת על אש גבוהה כדי לחסוך זמן.

## מחזק / מחליש

פעילות גופנית בת 35 דקות בממוצע ביממה מפחיתה באופן ניכר את החרדה, כך לדברי החוקר הנודע ולאחר שסיים את מחקרו רב השנים. עמיתו של החוקר הנודע הסתייג מדברי רעהו החוקר כי לדבריו המחקר נעשה בחופזה.

מי מהבאים יכול לחזק את תוצאות מחקרו של החוקר הנודע?

(1) עמיתו של החוקר הנודע חוקר בכיר במוסד אקדמי זוטר.

(2) עמיתו של החוקר הנודע חוקר זוטר במוסד אקדמי בכיר.

(3) עמיתו של החוקר הנודע אמר את דבריו אלו בגילופין.

(4) עמיתו של החוקר הנודע אמר את דבריו אלו לאחר בדיקתו המעמיקה.

## חשיבה מדעית

בניסוי אשר בדק את רמת הזיכרון הוצגו בפני 300 נבדקים 10 חפצים שונים למשך 10 שניות והם התבקשו לזכור כמה שיותר חפצים מתוך העשרה. לאחר מכן חולקו 300 הנבדקים לשלוש קבוצות, בכל קבוצה היו 100 נבדקים. קבוצה א הוצאה למנוחה בת שעה, קבוצה ב הוצאה למנוחה בת שעתיים וקבוצה ג לא הוצאה למנוחה כלל. קבוצה ג נבדקה שנית, מיד לאחר הבדיקה הראשונה, ובפניה שוב הוצגו 10 חפצים אחרים במשך 10 שניות ושוב הם התבקשו לזכור כמה שיותר מתוכם. בפני קבוצה ב ולאחר שעתיים מנוחה הוצגו 10 חפצים אחרים במשך 10 שניות, ואף הם התבקשו לזכור כמה שיותר מהם. בפני קבוצה א ולאחר שעת המנוחה הוצגו 10 חפצים אחרים למשך 10 שניות ואף הם התבקשו לזכור כמה שיותר מהם. בבדיקה השנייה נמצא כי חברי קבוצה ג זכרו פחות חפצים מחברי קבוצה ב ואילו לא נמצא הבדל בין חברי הקבוצות הללו לאחר הבדיקה הראשונה.

איזו מסקנה משתמעת מתוצאת הניסוי?

- (1) מנוחה משפרת את רמת הזיכרון.
- (2) מנוחה אינה משפרת את רמת הזיכרון.
- (3) מנוחה אינה משפיעה כלל על רמת הזיכרון.
- (4) מנוחה פוגעת ברמת הזיכרון.

## כללים

נתונים:

1. אדם שגובהו לפחות 1.78 מ' לא יוכל להיות טייס קרב מצטיין.
2. בוגר כיתה יב' אשר סיים את לימודי 5 יח"ל מתמטיקה ו- 5 יח"ל פיזיקה בציונים 95 לפחות יכול להיות טייס קרב מצטיין.
3. אדם אגוצנטרי לא יוכל להיות טייס קרב מצטיין.  
מי מהבאים יוכל להיות טייס קרב מצטיין?
  - (1) יוסי, גובהו 1.77 מ', בוגר יב' 5 יח"ל מתמטיקה 96, 5 יח"ל פיזיקה 94, לא אגוצנטרי.
  - (2) בני, גובהו 1.79 מ', בוגר יב' 5 יח"ל מתמטיקה 96, 5 יח"ל פיזיקה 98, לא אגוצנטרי.
  - (3) רעם, גובהו 1.76 מ', בוגר יב' 5 יח"ל מתמטיקה 95, 5 יח"ל פיזיקה 95, אגוצנטרי.
  - (4) שניר, גובהו 1.74 מ', בוגר יב' 5 יח"ל מתמטיקה 100, 5 יח"ל פיזיקה 95, לא אגוצנטרי.

## שיבוצים

אלי, בתיה, גידי ודני מעוניינים לשבת

4	3	2	1
---	---	---	---

על ספסל בן ארבעה מקומות, ראה שרטוט מעלה, בהתאם למגבלות הבאות. אלי ובתיה לא יכולים לשבת זה ליד זה, גם גידי ודני לא יכולים לשבת זה לצד זה. כמו כן, לדני אסור לשבת באחד הקצוות.

כמה אפשרויות שונות יש להושיב את ארבעתם על ספסל זה?

1 (1)

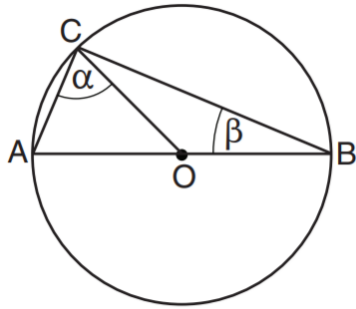
2 (2)

3 (3)

4 (4)

## חלק רביעי: חשיבה כמותית – אלגברה וגאומטרייה

1. O – נקודת מרכז המעגל בשרטוט משמאל.



לפי נתון זה והנתונים שבשרטוט,

מי מהבאים נכון בהכרח?

(1)  $\alpha + \beta > 90^\circ$

(2)  $\alpha + \beta < 90^\circ$

(3)  $\alpha + \beta = 90^\circ$

(4) תשובות 1,2 ו-3 לא נכונות בהכרח.

2.  $-(y - x)(x + y) = ?$

(1)  $x^2 - y^2$

(2)  $y^2 - x^2$

(3)  $-x^2 - y^2$

(4)  $x^2 + y^2$

3. A שווה ל- 80% מ-B.

B שווה ל- Y% מ-A.

Y = ?

(1) 125

(2) 100

(3) 75

(4) 50

4. במשולש, הזווית האחת שווה לשליש מהזווית השנייה. כמו כן, הזווית האחת שווה לזווית

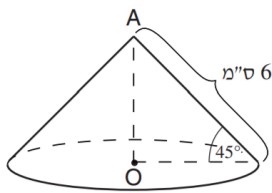
השלישית. מה נכון בהכרח?

(1) משולש זה שווה שוקיים

(2) משולש זה ישר זווית

(3) כל זוויות המשולש חדות

(4) אין משולש כזה



5. לפי נתוני הסרטוט, מה נפח החרוט?

(1)  $16\sqrt{2} \cdot \pi$

(2)  $18\sqrt{2} \cdot \pi$

(3)  $12\sqrt{2} \cdot \pi$

(4)  $10\sqrt{2} \cdot \pi$

6. נתון:  $x = \sqrt{y}$

$y^{1.5} = ?$

(1)  $x^3$

(2)  $x^{2.5}$

(3)  $x^2$

(4) תשובות 1,2 ו-3 לא נכונות.



7. נתון:  $2(a + b) = c$

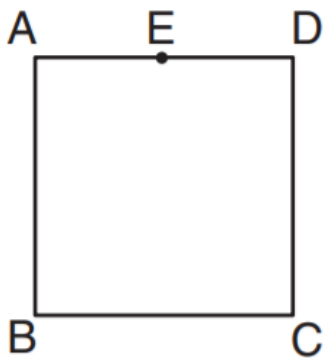
$$\frac{3}{a} = ?$$

$$\frac{6}{2c-b} \quad (1)$$

$$\frac{-6}{2c-b} \quad (2)$$

$$\frac{6}{c-2b} \quad (3)$$

$$\frac{-6}{c-2b} \quad (4)$$



8. E נקודה כלשהי על הצלע AD של הריבוע ABCD.

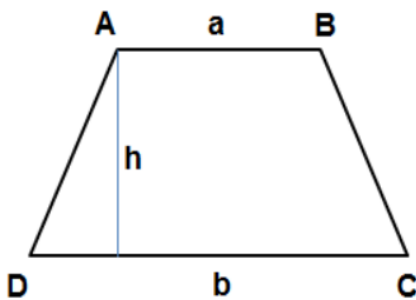
מה היחס בין שטח המשולש BEC לבין שטח המשולש ABC?

$$1.5 \quad (1)$$

$$1 \quad (2)$$

$$2 \quad (3)$$

(4) תלוי היכן הנקודה E נמצאת



9. בסרטוט שלפניך טרפז שבסיסו הארוך הוא b, בסיסו הקצר הוא a, וגובהו h.

מי מהבאים מייצג **מחצית** שטח הטרפז?

$$0.5(a + b)h \quad (1)$$

$$0.25(a + b)h \quad (2)$$

$$0.5abh \quad (3)$$

(4) תשובות 1, 2 ו- 3 לא נכונות

10. נתון:

$$x + y + z = 9$$

$$x + y - z = 7$$

$$-x + y + z = 5$$

$$3x + 4y + 5z = ?$$

35 (1)

30 (2)

26 (3)

(4) תשובות 1,2 ו-3 לא נכונות